

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу **Хеллат Ахмад Голамаббас** на тему: **«Влияние интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успешность/ успеваемость учащихся старших классов г. Тегерана»**, представленной на соискание учёной степени кандидата наук, по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В современном многополярном мире, когда усиливаются глобализационные процессы во всех сферах социальной и гуманитарной действительности, возникают естественные перемены и потребности в становлении, формировании и развитии личности с познавательными особенностями.

Современное поколение учащихся Ирана, являющееся строителями будущего своей страны, всячески стараются найти способы и прилагают усилия к максимальной демонстрации своих способностей в образовательном процессе и в повышении собственного образования.

Актуальность темы обусловлена тем, что в сегодняшнем мире человек отделился от своего истинного внутреннего образа в результате влияния научно-технического, индустриально-организационного прогресса, где способности и сверхвозможности человечества больше направлены на развитие экономики. И поскольку цивилизация движется по пути достижений, ясно, что уровень знаний и их усвоение являются частью конструкции, которая повышает способность адаптации, что чрезвычайно важно и полезно.

В этой связи настоящее исследование способствует принятию правильных учебно-воспитательных решений учителями и ответственными лицами, которые больше внимания должны концентрировать на физиологические потребности, на изучение и анализ влияния личностных особенностей, на успеваемость учащихся.

При выяснении существующей ситуации и текущих условий найти лучшие подходы и сознательно выбрать принципиальные методы преподавания, соответствующих личностным особенностям учащихся с упором на их интеллект и творчество. Поскольку личностный потенциал учащихся с одной стороны и успеваемость в качестве зависимой величины с другой стороны обладают значением, то такой вид исследования как никогда становится необходимым.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций Диссертант на основе анализа психолого-педагогической

литературы и практических наблюдений отмечает, что в развитии теории оценивания взаимовлияния познавательных (интеллект, творчество) и личностных величин, влияющих на успеваемость, можно обеспечить необходимое образовательное программирование. Педагоги и психологи многих стран мира, изучающие различные аспекты процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях, накопили достаточный теоретический и практический опыт.

В Республике Таджикистан определённый научный вклад внесли таджикские учёные-педагоги, которые в различных аспектах предлагали проводить оценивание с заранее намеченным эталоном и осуществлять творческий подход и развитие мышления: Афзалов Х., Каримова И.Х., Абдуллоев Ш., Уманов Г.А., Юлдошев Д.Г., Шарипова Д.Я., Шоев Н.Н., Кодиров К.Б., Хусанова Т.К., Умарова Б.Х., Ниёзбокиев С.К., и др.

Ряд российских учёных неоднократно подвергали изучению вопросы, связанные с оцениванием учебных возможностей и достижений учащихся: Ш.А.Амонашвили, Б.Г. Ананьев, В.Л.Беспалько, В.В.Давыдов, А.И. Липкина, А.Н. Майоров, В.М. Полонский, Е.И. Перовский, А.А.Реан, Н.М.Скаткин, Д.В.Чернилевский, Д.Б.Эльконин, А.Б.Воронцов, И.В.Гладкая, И.С.Якиманская и др.

Иранские учёные: Мусави, Абркой, Резаи, Салехи, Исазаде, Фатхабади, Джафари, Муртаза Нажад, Карими, Хакики, Мусави, Амири, Фатхаби, Хасанзаде, Зореи, Сияси, Хейдари, Растагор, Алмаси и др., отмечают, что целесообразность и преимущество комплексного подхода к видам и критериям оценивания - расширяет взаимосвязь между учеником и учителем, обеспечивает постоянную обратную связь между ними и в конечном итоге приводит к улучшению результатов урока.

Целью исследования является разработка теоретических основ и опытная проверка влияния интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успешность (успеваемость) учащихся старших классов г.Тегеран.

Гипотеза исследования соотносится с ведущей его идеей и основана на предположении о том, что влияние интеллекта, творчества и личностных особенностей на учебно-воспитательную успешность (успеваемость) учащихся старших классов, возможно, успешно достичь, если будет:

1) всесторонне изучен и проанализирован процесс влияния интеллекта, творчества и личностных особенностей на учебно-воспитательную успеваемость учащихся старших классов;

2) разработана модель и технология системы развития и влияния интеллекта, творчества и личностных особенностей на учебно-

воспитательную успешность/успеваемость учащихся старших классов; определены креативные составляющие интеллекта, творчества и личностных качеств, влияющие на успешность / успеваемость учащихся средних школ, социальный заказ общества и потребности личности учащегося, включающий: цель, принципы, оценочную политику и организационно-педагогические условия;

3) реализована на практике предлагаемая модель, являющая собой систему мер организационно-содержательного характера, способствующая развитию интеллекта и творчества в процессе учебной и познавательной компетентности.

Результаты и выводы исследования нашли своё отражение в научных статьях автора. Основные выводы и положения диссертации в настоящее время используются при чтении спецкурсов и спецсеминаров в педагогических вузах Ирана.

Теоретическая значимость исследования проявилась в том, что:

- уточнено и представлено авторское определение влияния интеллекта и творчества учащихся старших классов, способствующее формированию учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся;

- обоснована организация и содержание педагогической системы влияния интеллекта, творчества и личностных способностей школьников старших классов;

- реализована модель технологии влияния интеллекта, творчества, как педагогической системы и получены результаты положительной динамики комплексного подхода в образовании применительно к теории и практике оценочной деятельности интеллекта и творчества в средних школах Тегерана.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в том, что:

- разработана оценочная политика и дидактические рекомендации по организации педагогической системы влияния интеллекта и творчества в средних школах Исламской Республики Иран;

- созданы контрольно-измерительные материалы по технологии оценки интеллекта и творчества (знаний и навыков) учащихся старших классов;

- разработана технология осуществления педагогической системы влияния интеллекта и творчества, и внедрения её в образовательную практику учебных заведений Исламской Республики Иран.

Материалы и выводы исследования могут быть использованы учителями школ в процессе учебно-воспитательной работы при формировании у учащихся старших классов познавательных интересов

Основные результаты диссертации опубликованы в 6 печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Завершая и отмечая такие достоинства диссертации, как логичность построения, четкость основных положений и выводов, представляется необходимым сформулировать некоторые замечания и пожелания автору по некоторым дискуссионным вопросам:

1. В работе богатый теоретический материал, но хотелось бы увидеть общую статистическую таблицу экспериментальной и контрольной групп.

2. Многомерный анализ измерения успешности целесообразно было бы показать через график.

3. Быть может это связано с национальными особенностями, но содержание некоторых тестовых вопросов не учитывают возрастные особенности учащихся. Например: Создаю оптимальный баланс между работой и собственной личной жизнью. Люблю основательно поторговаться при покупках. Ненавижу всех своих домочадцев. Во многих супружеских браках одна или обе стороны недовольны. В неделю раз бываю, пьян или обкурен. Большинство мужчин время от времени изменяют своим жёнам.

4. В автореферате, к сожалению, имеют место пунктуационные шероховатости и недочеты технического характера.

В целом, указанные замечания не умаляют теоретической и практической значимости диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Она написана доходчиво и аккуратно. По каждой главе сделаны четкие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней», часть 2, п. 9, 10 (Утверждено постановлением Правительства Российской

Федерации от 23 сентября 2013 года № 842), а ее автор Хеллат Ахмад Голамаббас заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

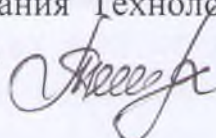
Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

и. о. доцента кафедры русского языка и

педагогики высшего образования Технологического

университета Таджикистана



Хусанова Тамара Кадыровна

Контактная информация:

Адрес: 734025 г. Душанбе, ул. Н.Карабаева 63/3

Тел.:+992 2 34 49 40 (раб.), (моб.): +992 95 154 31 17

Электронный адрес: tamara-07-03@mail.ru

Подпись Хусановой Т.К. заверяю:

Начальник ОК ТУТ

дата 22.04.2015г.



Гафурова Х.

Опубликованные статьи Хусановой Т.К..

1.Хусанова Т.К. Развитие монологической речи - основа формирования коммуникативной компетенции личности // Материалы Международной научно-практической конференции Русский язык и литература в современных реалиях. Душанбе 29-31 января 2014г.- С.264-267

2.Хусанова Т.К. Способы активизации терминологической лексики // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы обучения рус. языку в условиях поликультурной и многоязычной среды» (27-28 февраля 2014г.) Душанбе: АОТ РТ - С.248-250

3.Хусанова Т.К., Умарова Б.Х., Раджабова Н.Н. Применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе //Материалы международной конференции «Актуальные вопросы обучения русскому языку в условиях поликультурной и многоязычной среды» (27-28 февраля 2014г.) Душанбе, - С. 254 -257

4.Хусанова Т.К. Развитие интеллектуального потенциала студентов в условиях инновационной деятельности вуза.// Международная научная конференция «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина (4-5 декабрь 2014 год) в печати ВАК видеоконференция